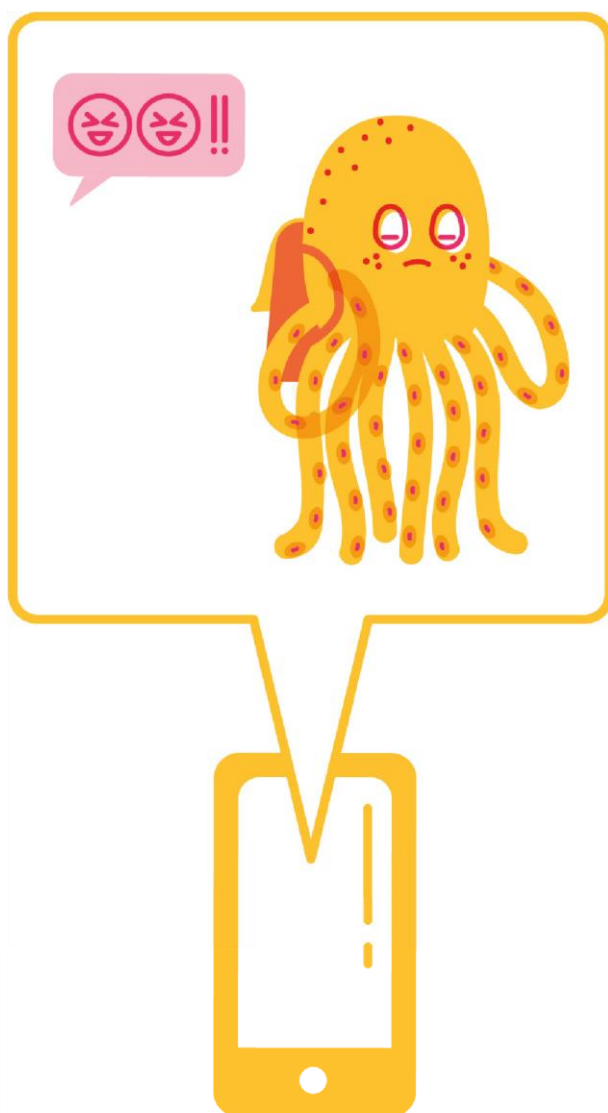


IDENTIFIER LE CYBERHARCÈLEMENT

Si vous soupçonnez un conflit en ligne dans votre classe, alors les méthodologies oranges vous permettront de désamorcer les situations de cyberharcèlement en travaillant la triade harcelé-harceleur-témoin. Ces 2 activités placent l'empathie et l'expression des émotions au cœur de la réflexion. Les jeunes sont amenés à vivre des situations sous différents points de vue.



FICHE PEDAGOGIQUE

JE SUIS TÉMOIN DE HARCÈLEMENT

Les jeunes sont témoins d'une situation de cyberharcèlement et doivent y réagir. Ils peuvent le faire de trois manières différentes :

- En rigolant de la personne harcelée et en prenant ainsi le parti du harceleur (**les suiveurs**).
- En aidant la personne harcelée. Cela peut se manifester de différentes manières: en prenant sa défense devant les autres, en écrivant un message privé à la personne pour s'assurer qu'elle va bien ou en contactant un·e adulte (les défenseurs).
- En ne réagissant pas ou en ignorant la situation (**les silencieux**).

Des informations supplémentaires viennent s'ajouter à la situation dont les jeunes sont témoins. Réagissent-ils-elles toujours de la même manière ? Avec les jeunes, vous investiguez les différents rôles pour chacune des situations et identifiez les comportements positifs.

Plus d'infos : Qui ? Les acteurs impliqués.

INFOS PRATIQUES

- Durée de préparation: 5 minutes
- Durée de l'activité: 50 minutes
- Lieu: en classe ou dans la cour de récréation

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les jeunes seront capables de (d'):

- identifier le rôle des témoins (les silencieux, les suiveurs, les défenseurs) ;
- prendre conscience qu'ils ont un rôle à jouer dans le cyberharcèlement ;
- identifier une situation de cyberharcèlement en tant que témoin ;
- ressentir, nommer et expliquer leurs propres émotions ;
- mettre en place des actions en tant que témoins pour signaler le cyberharcèlement ;
- identifier la personne ressource dans leur entourage ;

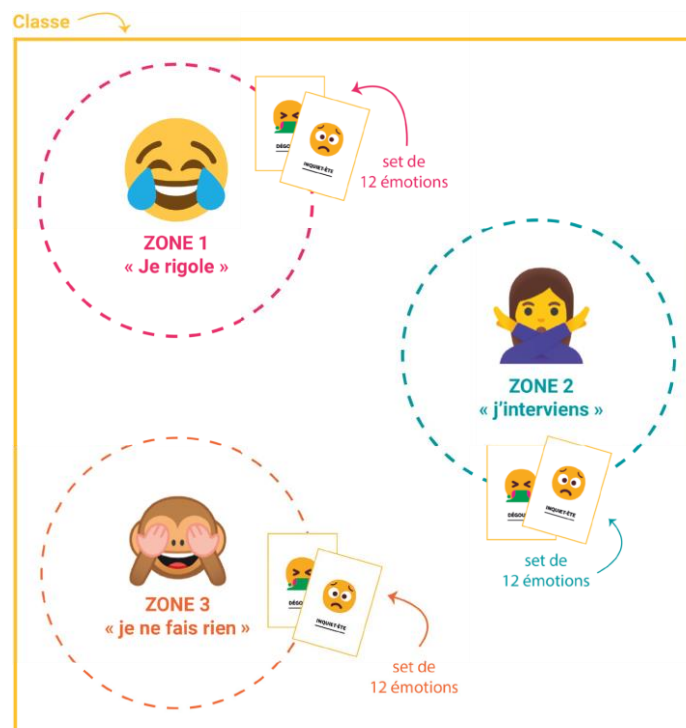
- favoriser l'empathie cognitive et émotionnelle ;
- développer leur esprit critique ;
- débattre en motivant ou défendant leurs points de vue ;
- écouter les autres.

MATÉRIEL

- Les 3 pancartes
- Les situations
- Les emojis
- Les règles du jeu imprimées (facultatif)
- Le totem de la parole (facultatif)

Cette activité reposant sur le débat et la discussion, il est important que la parole soit écoutée et respectée. Si vous le jugez nécessaire, vous pouvez instaurer le totem de la parole. Pour cela, trouvez un objet symbolique représentant la parole. Seule la personne disposant du totem est autorisée à s'exprimer. Les autres doivent écouter et lever la main s'ils-elles désirent intervenir. Ce n'est qu'une fois qu'ils-elles ont le totem de la parole qu'ils-elles peuvent s'exprimer.

DÉROULEMENT



PRÉPARATION

- Prévoyez un espace suffisamment grand, poussez les tables de la classe contre le mur ou allez dans la cour de récréation.
- Imprimez les documents nécessaires à l'activité : émojis, situations et pancartes
- Le totem de la parole (facultatif).
- Organisez l'espace de telle sorte que 3 zones distinctes soient identifiables. Faites-en sorte que l'espace soit facilement accessible, car les jeunes devront circuler au sein de ces 3 zones.
- Identifiez chacune de ces zones avec les pancartes « Je rigole », « Je ne fais rien », « J'interviens » et disposez-les de manière visible.



RÈGLES DU JEU

1. Expliquez les consignes aux jeunes.
 2. Mettez-vous au centre de la pièce et lisez la première situation à haute voix. Accrochez-la ensuite sur le tableau afin que tout le monde puisse la lire ou la relire si besoin.
- Les jeunes se déplacent vers la zone de leur choix correspondant à la réaction qu'ils-elles adopteraient face à la situation en question.
 - Une fois dans la zone, ils-elles sélectionnent l'emoji qui illustre leur émotion en lien avec la situation. Plusieurs jeunes peuvent choisir la même émotion.
 - Certains jeunes peuvent avoir des difficultés à identifier leurs émotions. Pour cela, demandez-leur quels émojis ils-elles auraient utilisés si la situation de cyberharcèlement était sous forme de Tweet ou de post Instagram, et qu'ils-elles pouvaient le commenter.
 - Par zone, laissez les jeunes discuter entre eux des raisons pour lesquelles ils-elles ont choisi cette réaction.
 - En grand groupe, laissez chaque zone exprimer les raisons pour lesquelles ils-elles rigolent, aident ou ne font rien. À partir de ce moment-là, les jeunes voudront probablement réagir à ce qui est dit. Le débat commence et vous êtes le médiateur. Veillez à ce que tout le monde puisse exprimer son opinion et à bien répartir la parole entre les jeunes et les zones.
3. Une première information supplémentaire vient s'ajouter à la situation. Vous la lisez à voix haute et l'accrochez au tableau. Est-ce que tout le monde réagit de la même manière ? Invitez les jeunes à se questionner et à changer de zone s'ils-elles pensent qu'ils-elles réagiraient autrement. Relancez le débat. Pourquoi (ne) changent ils-elles (pas) de zone ? Qu'en pensent-ils-elles ?

4. Une seconde information supplémentaire vient s'ajouter aux deux premières. Vous la lisez à voix haute et l'accrochez au tableau. Qu'en pensent les jeunes ? Réagissent-ils-elles toujours de la même manière s'ils-elles sont témoins de la situation ? Pourquoi? Motivez-les à argumenter leur choix.
5. L'activité se termine lorsque le débat s'essouffle.
6. Terminez la discussion en relevant les idées pertinentes des jeunes.
7. Répétez le déroulement avec une nouvelle situation.

PISTES POUR LE DÉBAT

Chaque situation traite d'un aspect spécifique du cyberharcèlement tel que nous l'avons observé et décrit dans la partie précédente. Plus particulièrement, des actions et des comportements que les harceleurs vont mettre en place à l'égard des harcelés et qui seront perçus par les témoins.

Plus d'infos: « Comment ? Quels sont les comportements identifiables ».

Voici quelques exemples mis en situation :

- **La situation 1** traite du droit à l'image et du respect inconditionnel du consentement.
- **La situation 2** aborde le sexting non consensuel, en autres le revenge porn. L'intimité et le respect du consentement de soi et de celui de l'autre sont à nouveau au cœur du débat.
- **La situation 3** met en avant les insultes, moqueries, blagues identifiables à l'attention du jeune harcelé.
- **La situation 4** traite de la frontière entre l'humour et le harcèlement, notamment via l'instrumentalisation du rire.
- **La situation 5** aborde la question du dénigrement via la propagation de rumeurs.

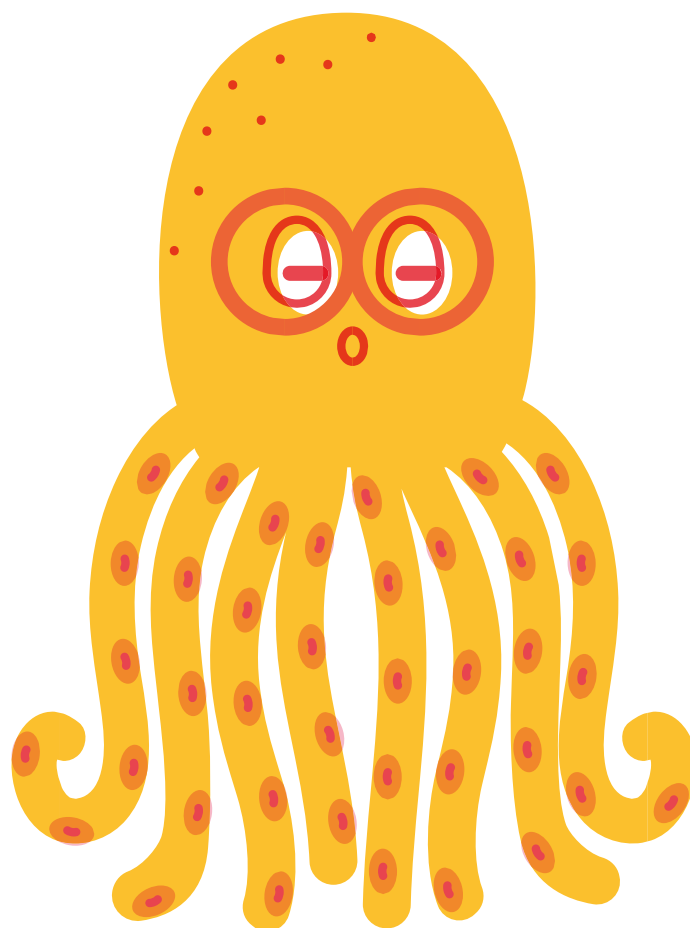
Investiguez les différents rôles des témoins tels que présentés dans la partie précédente. Voici quelques questions pour introduire le débat de chacune des situations:

- Que pensez-vous de cette situation ? Pourquoi intervenez-vous, aidez-vous ou ignorez-vous la situation ? Est-ce que tout le monde est d'accord ?
- Quels sont les différents rôles que peuvent prendre les témoins de harcèlement?
- Quelles émotions cette situation suscite-t-elle chez vous?
- Que pensez-vous des suiveurs ? Que pensez-vous des silencieux? Que pensez-vous des défenseurs? Pourquoi agissent-ils-elles de cette manière ?
- Que faudrait-il faire à l'avenir si vous êtes témoins de cyberharcèlement ?
 - **Rappel:** sans témoins, il n'y a pas de harcèlement. Sensibilisez les jeunes de l'impact qu'ils peuvent avoir lorsqu'ils sont témoins de harcèlement. Les témoins ont un rôle crucial et indispensable à jouer.

JE SUIS TÉMOIN DE CYBERHARCÈLEMENT

Vous retrouvez dans cette annexe :

- Les situations (imprimer 1x)
- Les émojis (imprimer 3x, un set pour chaque zone)
- Les pancartes (imprimer 1x)



SITUATION 1

APRÈS LE COURS DE NATATION, INÈS PREND EN PHOTO ALEX PAR-DESSUS LA CABINE. ELLE ENVOIE LA PHOTO SUR LE GROUPE SNAPCHAT DE LA CLASSE. PLUSIEURS PERSONNES RIGOLENT EN VOYANT LA PHOTO, CAR ON Y VOIT LES FESSES D’ALEX.

VOUS ÊTES TÉMOIN DE LA SITUATION, QUE FAITES-VOUS ?

SITUATION 1
INFO SUPPLÉMENTAIRE 1

**ALEX N'A PAS RÉPONDU ET A QUITTÉ
LE GROUPE.**

VOUS ÊTES TÉMOIN DE LA SITUATION, QUE FAITES-VOUS ?


SITUATION 1

INFO SUPPLÉMENTAIRE 2

INÈS EST VOTRE MEILLEURE AMIE.

RÉAGISSEZ-VOUS TOUJOURS DE LA MÊME MANIÈRE ?

SITUATION 2

**VOUS RECEVEZ UN NOUVEAU
MESSAGE : « REGARDE-MOI CETTE
GROSSE BALEINE ». 
QUELQU'UN VOUS A TRANSFÉRÉ LA
PHOTO SEXY DE MIRIAM.**

QUE FAITES-VOUS ?

SITUATION 2

INFO SUPPLÉMENTAIRE 1

**VOUS APPRENEZ QUE C'EST JOSHUA,
L'EX-PETIT COPAIN DE MIRIAM, QUI A
PARTAGÉ LA PHOTO POUR SE VENGER
DE L'AVOIR QUITTÉ. VOUS ÊTES TÉMOIN
DE LA SITUATION, QUE FAITES-VOUS ?**

RÉAGISSEZ-VOUS TOUJOURS DE LA MÊME MANIÈRE ?


SITUATION 2

INFO SUPPLÉMENTAIRE 2

MIRIAM EST VOTRE MEILLEURE AMIE.

RÉAGISSEZ-VOUS TOUJOURS DE LA MÊME MANIÈRE ?

SITUATION 3

**VOUS ÊTES SUR TWITTER
LORSQUE VOUS VOYEZ LE TWEET DE
VOTRE AMI GAUTHIER :
« MARGOT LA GROSSE ». **

VOUS ÊTES TÉMOIN DE LA SITUATION, QUE FAITES-VOUS ?

SITUATION 3

INFO SUPPLÉMENTAIRE 1

**TOUS VOS AMIS COMMENTENT LA
PUBLICATION EN RIGOLANT ET EN
FAISANT DES BLAGUES.**

VOUS ÊTES TÉMOIN DE LA SITUATION, QUE FAITES-VOUS ?

SITUATION 3

INFO SUPPLÉMENTAIRE 2

**MARGOT SE FAIT TOUS LES JOURS
EMBÊTER PAR LES AUTRES À
CAUSE DE SON POIDS. ELLE VOUS A
CONFIÉ UN JOUR QU'ELLE N'EN
POUVAIT PLUS.**

RÉAGISSEZ-VOUS TOUJOURS DE LA MÊME MANIÈRE ?

SITUATION 4

**AKIM EST UN GARÇON DE LA CLASSE ET
A DE L'ACNÉ. DANS LA CONVERSATION
SNAPCHAT DE LA CLASSE, JUSTINE ENVOIE
UNE PHOTO D'AKIM RETOUCHÉE AVEC UNE
CALCULATRICE À LA PLACE DU VISAGE. CELA
FAIT RIRE ET TOUT LE MONDE
COMMENTE « 😂😂😂 ».**

VOUS ÊTES TÉMOIN DE LA SITUATION, QUE FAITES-VOUS ?

SITUATION 4

INFO SUPPLÉMENTAIRE 1

AKIM A OUVERT LA PHOTO ET NE RÉPOND PAS. JUSTINE DIT QUE C'EST UNE BLAGUE ET QUE C'ÉTAIT JUSTE POUR RIRE.

RÉAGISSEZ-VOUS TOUJOURS DE LA MÊME MANIÈRE ?

SITUATION 4

INFO SUPPLÉMENTAIRE 2

AKIM N'A PAS BEAUCOUP D'AMIS ET IL EST SOUVENT SEUL PENDANT LA RÉCRÉ.

LE LENDEMAIN JUSTINE VOUS CONFIE QU'ELLE AIMERAIT FAIRE UN FAUX PROFIL D'UNE FILLE ET ALLER DRAGUER AKIM EN LIGNE.

ELLE VOUS DIT QUE « ÇA POURRAIT ÊTRE DRÔLE ».

RÉAGISSEZ-VOUS TOUJOURS DE LA MÊME MANIÈRE ?

SITUATION 5

VOTRE MEILLEURE AMIE NOÉMIE VOUS ENVOIE UNE CAPTURE D'ÉCRAN DE SA DISCUSSION AVEC LEILA. NOÉMIE A ENVOYÉ À LEILA LE MESSAGE SUIVANT :

**« À C'QUI PARAÎT ON FAIT DES TRUCS AVEC NATHAN DANS LES CABINES DE LA PISCINE. 🍆
🍑 🚫18 T'ES VRAIMENT UNE FILLE FACILE MDR »**

VOUS ÊTES TÉMOIN DE LA SITUATION, QUE FAITES-VOUS ?

SITUATION 5

INFO SUPPLÉMENTAIRE 1

**VOUS APPRENEZ QUE LEILA A REÇU DES
DIZAINES DE MESSAGES D'INSULTES
SUITE À CETTE HISTOIRE. VOUS
CROISEZ LEILA EN TRAIN DE PLEURER DANS
LES COULOIRS DE L'ÉCOLE.**

RÉAGISSEZ-VOUS TOUJOURS DE LA MÊME MANIÈRE ?

SITUATION 5
INFO SUPPLÉMENTAIRE 2

VOUS APPRENEZ QUE C'EST NATHAN, UN GARÇON DE VOTRE CLASSE, QUI A PROPAGÉ LA RUMEUR. EN FAIT, IL NE S'EST RIEN PASSÉ.

NATHAN A DIT À TOUT LE MONDE QUE LEILA LUI AVAIT FAIT DES CHOSES DANS LES CABINES DE LA PISCINE POUR SE VENGER... CAR LEILA NE VOULAIT PAS SORTIR AVEC LUI.

RÉAGISSEZ-VOUS TOUJOURS DE LA MÊME MANIÈRE ?

J'INTERVIENS

**CE N'EST PAS OK DU TOUT.
JE VAIS AIDER LA PERSONNE.**



JE NE FAIS RIEN

**J'IGNORE. CE NE SONT PAS MES
AFFAIRES, JE N'OSE PAS INTERVENIR
OU JE NE M'EN MÊLE PAS.**



JE RIGOLE

SI C'EST JUSTE POUR RIRE ALORS
ÇA VA.





COUPABLE



INDIFFÉRENT·E



TRISTE



INQUIET·ÈTE



BLESSÉ·E



EN COLÈRE



ENNUYÉ·E



ÉTONNÉ·E



DÉGOUTÉ·E



APEURÉ·E



HEUREUX·EUSE



AMUSÉ·E
