

## FICHE PÉDAGOGIQUE

### MÉTHODOLOGIE 2 : L'ENQUÊTE

Cette activité prend la forme d'une enquête en format papier suivie d'un débat en classe. Pour ce faire, les jeunes répondent aux questions individuellement en devoir à la maison et, le lendemain, vous interprétez les résultats avec les jeunes. Est-ce que tout le monde a répondu la même chose?



#### INFOS PRATIQUES

- Durée de préparation: 3 minutes
- Durée du débat: 50 minutes
- Lieu: en classe

#### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les élèves seront capables de (d'):

- prendre connaissance de l'expérience des camarades de classe sur le cyberharcèlement;
- se questionner sur la question du cyberharcèlement;
- définir, comprendre et reconnaître le cyberharcèlement;
- prendre conscience que le cyberharcèlement est grave;
- exprimer leur avis et écouter celui des autres;
- faire preuve d'esprit critique.



#### DÉROULEMENT

*PRÉPARATION (3 minutes)*

- Imprimez l'enquête selon le nombre de jeunes
- Imprimez les règles du jeu (facultatif)

### Partie 1 : l'enquête

- Demandez aux élèves de répondre à l'enquête en classe ou comme devoir à domicile. Vous pouvez leur dire que les résultats seront utilisés pour une prochaine leçon. Il est important de souligner que l'enquête est tout à fait anonyme et que les élèves doivent y répondre en toute honnêteté. Lors de la réception des questionnaires, analysez les résultats en respectant le caractère anonyme. Vous pouvez éventuellement distribuer des enveloppes dans lesquelles les élèves pourront glisser leur questionnaire, avant de le déposer dans une boîte.
- Traitez les résultats. Dressez un aperçu des réponses données. Vous pouvez par exemple créer des graphiques, écrire le pourcentage de réponses au tableau, etc.

### Partie 2 : discussion en classe

- Passez en revue les réponses des jeunes à l'enquête.
- Ces réponses sont-elles surprenantes? Est-ce que tout le monde a répondu de la même manière? Qu'en pensent les jeunes?
- Comparez les réponses de la classe et discutez-en avec les jeunes.

### PISTES POUR LE DÉBAT

Il est important de questionner les jeunes sur la divergence des réponses et les différences de perception entre élèves. Voici quelques pistes pour mener le débat avec vos élèves:

**QUESTION 1 :** Est-ce que c'est plus grave ou moins grave si cela concerne une fille ou un garçon ? Est-ce les filles, ou est-ce les garçons qui sont plus le plus souvent la cible de cyberviolence ? Pourquoi ?

**QUESTION 2 :** Est-ce que ces résultats vous étonnent? Pourquoi? Qu'en pensez-vous? Est-ce que le cyberharcèlement touche plutôt les enfants ou les adolescents?

**QUESTION 3 :** Le cyberharcèlement se poursuit-il dans la vie réelle? Est-ce que le harcèlement peut commencer à l'école et continuer sur les réseaux sociaux? Lequel est le plus grave: le harcèlement en ligne ou en face à face? Lequel est le plus difficile à vivre? Sur quels types de plateformes peut-on être harcelé en ligne?

**Plus d'infos :** Où ? Quand le cyber dépasse les frontières.

**QUESTION 4 :** Comment les jeunes vont-ils harceler d'autres jeunes en ligne ? Via quelles actions ? Via des messages privés ? Des posts publics ? En partageant des photos intimes ? Parmi toutes ces actions, laquelle serait la plus grave? Qu'est-ce que le catfishing ?

**Plus d'infos :** Comment ? Quels sont les comportements identifiables ?

**QUESTION 5 :** Qui sont les personnes impliquées dans le cyberharcèlement ? Qui sont les harceleurs ? Qui sont les harcelés ? Qui sont les témoins ? Le cyberharcèlement est-il toujours réalisé de façon anonyme ? Est-ce plus grave si on ne connaît pas le harceleur ?

**Plus d'infos :** Qui ? Les acteurs impliqués et Intentionnalité et effet cockpit.

**QUESTION 6 :** Pourquoi les harcelés n'osent-ils pas en parler? Que peut-on faire d'autre lorsqu'on est victime de harcèlement en ligne? Faut-il l'intervention d'un adulte? Est-ce que le harcèlement en ligne peut se résoudre de lui-même ?



**Important:** le cyberharcèlement ne se résoudra jamais de lui-même. Pour que les cyberviolences cessent, l'intervention d'un adulte est indispensable.

**Plus d'infos :** Pourquoi ? Quelles sont les motivations qui poussent à intervenir, garder le silence ou initier le cyberharcèlement ?

**QUESTION 7 :** Est-ce que ces résultats vous étonnent? Pour quelles raisons peut-on harceler une personne en ligne ? Qu'en pensez-vous ?

**Plus d'info :** Pourquoi ? Quelles sont les motivations qui poussent à intervenir, garder le silence ou initier le cyberharcèlement ?

**QUESTION 8 :** Demandez aux élèves de classer ces actions par ordre de gravité. Demandez-leur de les numéroter de l'action la moins grave à la plus grave. Pourquoi une action est-elle plus grave qu'une autre ? Incitez les jeunes à motiver leurs choix.

**Plus d'infos :** Comment ? Quels sont les comportements identifiables ?

**QUESTION 9 :** Pourquoi une blague (n') est (pas) du cyberharcèlement ? Quelle est la limite entre une blague et du harcèlement ? Est-ce toujours « pour rire » si la blague ne fait pas rire la personne concernée ? Définissez le harcèlement en ligne avec les jeunes.

**Plus d'infos :** Quoi ? Définition du cyberharcèlement ? et Instrumentalisation du rire.

**QUESTION 10 :** Est-ce que ces résultats vous surprennent ? Pourquoi ? Qu'en pensez-vous ?

**QUESTION 11 :** Discutez du rôle des témoins dans le harcèlement en ligne. Pourquoi certains jeunes se taisent lorsqu'ils-elles sont témoins de harcèlement ? Ou au contraire, pourquoi certains s'en mêlent ou ignorent ? Que faudrait-il faire lorsqu'on est témoin de harcèlement ?

**QUESTION 128 :** Que faire si on est victimes ou témoins de cyberharcèlement ? Vers qui se tourner ? Que faire lorsque les jeunes sont témoins de cyberharcèlement ? Comment en parler ? Que mettre en place dans la classe ou dans l'école pour pouvoir en parler plus facilement ? Soulignez l'importance de ne jamais rester seul en cas de problème et de se confier à un adulte de confiance.

**Plus d'infos :** Moyens à mettre en œuvre.

# L'ENQUÊTE

## 1. Je suis :

- Une fille
- Un garçon
- Je préfère ne pas répondre

## 2. Selon toi, combien de personnes dans notre classe ont déjà été harcelées en ligne ?

- Entre 0 et 2
- Entre 3 et 5
- Entre 6 et 10
- Plus de 10

## 3. As-tu déjà été harcelé en ligne ou à l'école ?

- Oui
- Non
- Jamais, mais je connais quelqu'un

## 4. De quelle manière as-tu été harcelé·e en ligne ?

**Tu peux cocher plusieurs réponses.**

- On m'a insulté·e en message privé
- On a créé un groupe pour se moquer de moi
- On a partagé mes photos intimes (nudes) en ligne
- On m'a retiré·e des groupes de messagerie de la classe
- On a pris des photos de moi à mon insu et on les a publiées/envoyées
- On m'a tagué·e/identifié·e dans un post public pour m'insulter
- On a propagé des rumeurs sur moi
- On a usurpé mon identité ou piraté mes données en ligne
- On m'a agressé·e physiquement à la sortie de l'école
- Autre: .....

**5. Par qui as-tu été harcelé ? Tu peux cocher plusieurs réponses.**

- Des personnes de la classe
- Des personnes de l'école
- Par des jeunes dans mon club de sport, de musique, de théâtre, ...
- Par des jeunes que je connais en ligne
- Je ne les connais pas

Autre: .....

**6. Comment as-tu réagi face à ce cyberharcèlement ?  
Tu peux cocher plusieurs réponses.**

- J'ai signalé le post haineux ou la photo publiée à mon insu au réseau social
- J'ai demandé aux personnes qui ont écrit le post ou qui ont partagé mes photos de les retirer
- Je n'ai rien fait
- J'en ai parlé à mes ami·e·s
- J'ai demandé de l'aide à mes parents
- Je l'ai dit à un autre adulte de confiance (professeur, éducateur, ...)
- J'ai bloqué les harceleurs
- Je les ai harcelés à mon tour
- Autre: .....

**7. As-tu déjà harcelé quelqu'un sur internet ou à l'école ?**

- Oui
- Non

**8. Comment as-tu harcelé ? Tu peux cocher plusieurs réponses**

- J'ai insulté quelqu'un en message privé
- J'ai créé un groupe pour se moquer de quelqu'un
- J'ai partagé les photos intimes (nudes) de quelqu'un en ligne
- J'ai exclu quelqu'un des groupes de messagerie de la classe ou autre
- J'ai pris quelqu'un en photo à son insu et je les publiées ou envoyées à d'autres
- J'ai tagué/identifié quelqu'un dans un post public pour l'insulter ou lui causer du tort

- J'ai propagé des rumeurs sur quelqu'un
- J'ai usurpé l'identité ou piraté les données en ligne de quelqu'un
- J'ai agressé physiquement quelqu'un à la sortie de l'école
- Autre: .....

**9. Selon toi, est-ce que la taquinerie, les blagues et l'humour sont considérés comme du harcèlement ?**

- Oui
- Non

**10. As-tu déjà été témoin de harcèlement en ligne ?**

- Oui
- Non

**11. Tu es sur Twitter et tu vois le Tweet d'un·e de tes meilleur·e·s ami·e·s qui a photoshopé la photo d'un·e camarade de classe et a remplacé sa tête par celle d'un cochon. Que fais-tu ? Tu peux cocher plusieurs réponses.**

- Je like, car c'est vraiment trop drôle
- Je commente avec un meme de cochon, c'est juste pour rire de toute façon
- J'ignore, ce sont des gamineries
- Je le dis à la personne sur la photo retouchée
- Je signale la publication à Twitter
- J'envoie un message à mon·ma meilleur·e ami·e pour lui dire de retirer le post, c'est vraiment pas drôle
- J'en parle à un adulte de confiance (mon prof, mon éducateur, mes parents, mon grand-frère, ...)
- Autre: .....

**12. Selon toi, que faudrait-il faire en cas de harcèlement en ligne dans la classe ?**

.....

.....

.....

.....