



Introduction

Internet permet plus que jamais d'être connectés les uns aux autres, mais engage la responsabilité de chacun pour garantir à tous un espace numérique positif et sécurisé.

L'éducation aux écrans et à la citoyenneté numérique est donc nécessaire pour que chacun comprenne qu'il a le pouvoir de contribuer à un environnement numérique plus sûr.

Être responsable en ligne, qu'est-ce que ça signifie ?

Il s'agit d'un vrai engagement pour adopter **une attitude raisonnée et responsable en ligne**. Poser des limites claires, c'est redonner à chacun le pouvoir d'agir et les moyens de comprendre les conséquences de ses actions en ligne ; c'est aussi prévenir et limiter les risques.

Ce kit vous permet de sensibiliser les enfants aux **bonnes pratiques à mettre en place** pour comprendre et maîtriser leurs usages numériques à 3 niveaux : pour eux-mêmes (Je dompte mes algorithmes), les autres (Le Goat, c'est moi !) et la planète (Mon impact : je gère !).



Compétences travaillées

Liens avec les programmes scolaires :

Éducation aux médias et à l'information (EMI) :

- Connaître ses droits et responsabilités dans l'usage des médias (Citoyenneté et capacité à agir).
- Utiliser les médias de manière responsable.
- Rechercher, identifier et organiser l'information (Compétences info-documentaires).

Enseignement moral et civique (EMC) :

- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique (Culture de l'engagement).
- Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche (Culture de l'engagement).

Déroulé de séance

Thèmes abordés :

- La responsabilité sur Internet
- Le cyberharcèlement
- Les fausses informations
- Les usages d'Internet
- L'impact écologique du numérique et du téléphone

Durée :

3 séances d'1h à 1h30.

Une séance se compose de 2 étapes et de ressources complémentaires, associées à des fiches pédagogiques. Elles peuvent être faites indépendamment les unes des autres et être prolongées avec les activités présentées en fin de séance.

D'autres ressources sont proposées en fin de kit pour prolonger le travail sur plusieurs séances.

Modalités pédagogiques :

Atelier alternant mode collectif et activités en petits groupes

Matériel nécessaire :

- Un ordinateur connecté avec enceintes
- Un vidéoprojecteur ou TNI

(L'accès à certaines ressources nécessite une inscription préalable gratuite.)

Liens avec les compétences PIX

- 2.1. Interagir
- 2.2. Partager et publier
- 2.3. Collaborer
- 2.4. S'insérer dans le monde numérique
- 4.1. Sécuriser l'environnement numérique
- 4.2. Protéger les données personnelles et la vie privée
- 4.3. Protéger la santé, le bien-être et l'environnement





Dans la programmation, un **algorithme** est une suite d'instructions pour effectuer une action ; pour les réseaux sociaux, il s'agit d'un **filtre qui classe les contenus** selon des critères (les likes, les visionnages ou les tendances par exemple), en fonction du profil de l'utilisateur. **Dompter ses algorithmes, c'est savoir maîtriser sa vie en ligne** : équilibrer son temps d'écran, protéger ses données personnelles et choisir des contenus fiables et adaptés à son âge.

Étape 1

Questionner son rapport
aux écrans

15 min

Pourquoi on est accro au téléphone ?

InternetSansCrainte.fr → Ressources → Vinz et Lou

→ Pourquoi on est accro au téléphone ?

Objectifs pédagogiques :

Cette vidéo, accompagnée d'une fiche pédagogique, permet de s'interroger sur les mécanismes qui maintiennent notre attention sur le téléphone et d'apprendre à reprendre le contrôle des écrans pour une utilisation équilibrée.

Exemples de questions à poser aux enfants :

- Combien de temps pensez-vous passer sur Internet par jour, en moyenne ? Qu'y faites-vous ?
- Que feriez-vous pour vous occuper sans Internet ?
- Connaissez-vous des moyens de limiter le temps que vous passez devant vos écrans ?



Étape 2

Protéger ses informations en
ligne (son identité numérique)

1h

Ma vie connectée et moi

InternetSansCrainte.fr → Ressources → Ma vie numérique

→ Ma vie connectée et moi CE2 / Cycle 3

Objectifs pédagogiques :

Ce parcours, accompagné d'une fiche pédagogique, sensibilise les enfants aux notions de données personnelles et d'identité numérique en expliquant les bons réflexes à mettre en place pour se protéger sur Internet.

Activité de prolongement

15 min

Repérer les contenus adaptés à son âge

Regarder du contenu adapté à son âge, c'est orienter ce qui sera proposé par les algorithmes. Introduisez l'activité par une discussion autour des utilisations différentes selon les âges. Vidéos, réseaux sociaux, jeux vidéo... comment les enfants savent-ils les contenus qui leur sont destinés ?

Les enfants peuvent ensuite effectuer une activité papier sur le système PEGI, afin de les sensibiliser aux jeux qui sont destinés à leur tranche d'âge. À partir de la fiche activité à imprimer, ils doivent retrouver la bonne classification PEGI. Accédez à la ressource



La page suivante peut être imprimée et accrochée en classe, ou distribuée aux élèves.



Je dompte mes algorithmes !



Je m'engage à protéger mon identité numérique.

COMMENT ?

Je ne partage pas de données personnelles (ma photo, mon nom, mon adresse...). J'utilise un pseudo et un avatar pour mes échanges en ligne.



Je m'engage à équilibrer mon temps d'écran.

COMMENT ?

Je garde du temps pour des activités avec mes amis et ma famille. Je pense à éteindre mes écrans 1 h avant de dormir !



Je m'engage à regarder des contenus adaptés à mon âge.

COMMENT ?

Je regarde les limites d'âges des jeux vidéo, films et applications avant utilisation. Certains sont réservés aux adultes et peuvent me choquer. Un adulte peut m'aider à choisir.





Être le **Greatest Of All Time** (le meilleur de tous les temps) du numérique, c'est **respecter les autres, être bienveillant et faire attention à ce qu'on dit et ce qu'on partage** sur Internet. C'est aussi être conscient que **ce qui est fait en ligne a des conséquences sur la vie hors ligne**.

Étape 1

Respecter la vie privée



15 min


Un blog pour tout dire

InternetSansCrainte.fr → Ressources → Vinz et Lou
→ Un blog pour tout dire

Objectifs pédagogiques :

Cette vidéo, accompagnée d'une fiche pédagogique, permet d'amener les jeunes à se questionner sur ce qui peut être partagé ou non sur Internet. Elle aborde la question des données personnelles, de la vie privée et du droit à l'image.

Exemples de questions à poser aux enfants :

- Pensez-vous que tout peut être dit sur Internet ? Pourquoi ?
- Quelles conséquences une publication négative peut-elle avoir pour la personne victime de la publication ? Et pour la personne qui la publie ?



Étape 2

Prévenir le cyberharcèlement



1h


Cyberharcèlement

InternetSansCrainte.fr → Ressources → Vinz et Lou
→ Cyberharcèlement

Objectifs pédagogiques :

Ce parcours, accompagné d'une fiche pédagogique, apprend aux enfants à identifier le cyberharcèlement à travers une vidéo, des questions de décryptage et une activité numérique de réinvestissement des connaissances. Il leur permet de se questionner sur les conséquences de leurs actes en ligne et hors ligne.

Activité de prolongement
 15 min
Déceler les fausses informations

Cette activité numérique de vrai ou faux, invite les enfants à adopter les bons réflexes pour décrypter une information en ligne pour éviter de liker ou partager de fausses informations. Accédez à la ressource.



La page suivante peut être imprimée et accrochée en classe, ou distribuée aux élèves.

Connectés,
engagés ...
et toi ?



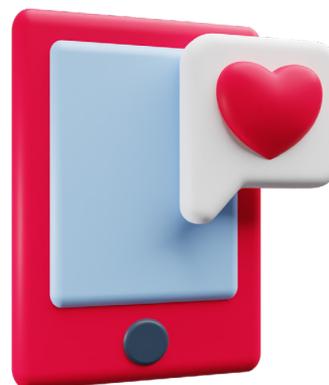
Le/La Goat, c'est moi !



**Je m'engage à être respectueux,
en ligne comme hors ligne.**

COMMENT ?

Je m'adresse aux autres avec politesse et respect.
Je ne partage pas des informations et des photos
des autres sans leur accord, même mes amis !



**Je m'engage à briser le tabou du
silence.**

COMMENT ?

Je n'accepte aucune violence en ligne. Je bloque,
je signale, j'en parle vite à un adulte de confiance
pour stopper le harcèlement et aider les victimes.
J'ai le pouvoir d'agir !



**Je m'engage à être vigilant face
aux informations en ligne.**

COMMENT ?

Je m'informe sur des sites officiels ou des médias
reconnus. Je vérifie l'information avant de la liker
ou la partager.





Avoir un **impact écologique positif** tout en utilisant ses écrans, c'est possible ! Il suffit de connaître les bons réflexes pour **choisir et faire durer ses appareils** et les utiliser autrement.

Étape 1

Questionner l'impact de
ses usages numériques

15 min



Pourquoi le streaming ça pollue ?



InternetSansCrainte.fr → Ressources → Vinz et Lou

→ Pourquoi le streaming ça pollue ?

Objectifs pédagogiques :

Cette vidéo, accompagnée d'une fiche pédagogique, permet aux enfants de se questionner sur l'impact environnemental de leurs usages numériques, notamment du streaming, en donnant des exemples de gestes clés pour réduire cet impact au quotidien.

Exemples de questions à poser aux enfants :

- Pourquoi le streaming n'est pas bon pour la planète ?
- Que peut-on faire avec les écrans et Internet pour réduire notre impact sur l'environnement ?

Activités de prolongement

Diminuer sa consommation électrique

15 min

Cette activité numérique sensibilise les élèves à leur consommation électrique en les faisant éteindre les objets électriques allumés inutilement. Accédez à la ressource.



La page suivante peut être imprimée et accrochée en classe, ou distribuée aux élèves.

Étape 2

Comprendre l'impact de nos
téléphones sur l'environnement

1h



Mon téléphone, la planète et moi



InternetSansCrainte.fr → Ressources → Vinz et Lou

→ Mon téléphone, la planète et moi

Objectifs pédagogiques :

Ce parcours, accompagné d'une fiche pédagogique, sensibilise les élèves à l'impact environnemental du numérique, et du téléphone plus particulièrement. Il met en avant la pollution liée à la fabrication d'un smartphone, et aborde son utilisation et la solution de recyclage.

Diminuer sa pollution numérique

15 à 30 min

Dans cette activité à faire en groupes, les enfants réalisent une affiche avec les actions à mettre en place pour réduire l'impact environnemental lié à l'utilisation du téléphone. Vous pouvez les guider en leur demandant de noter ce qu'ils ont retenu, puis de mettre en forme les 3 à 5 conseils qui leur semblent les plus importants, avec des illustrations ou des images.

Connectés,
engagés ...

et toi ?



Mon impact : je gère !



Je m'engage à utiliser différemment les écrans pour protéger la planète.

COMMENT ?

Je privilégie le Wi-Fi aux données mobiles, je choisis de petits écrans et une résolution d'image basse.



Je m'engage à faire durer mes écrans au maximum.

COMMENT ?

Je prends soin de mes écrans, je les protège avec une vitre de protection et je fais attention à leur batterie. J'essaie de les faire réparer s'ils sont cassés plutôt que de les changer.



Je m'engage à bien choisir mon nouvel écran.

COMMENT ?

Après avoir vendu, donné ou recyclé mon ancien écran, je privilégie les écrans reconditionnés ou d'occasion : en plus d'être moins chers, ils sont plus écologiques !





Ressources complémentaires



Vidéo Vinz et Lou - Le porno : ✨

Une vidéo sur la pornographie, l'impact qu'elle peut avoir sur les enfants et les gestes à avoir lorsqu'on y est confronté.



Vidéo Vinz et Lou - La publicité cachée : ✨

Une vidéo qui présente l'impact des publicités cachées et les gestes à avoir pour les reconnaître.



Vidéo Vinz et Lou - Génération consommation : ✨

Une vidéo sur le cycle des appareils numériques, avec le recyclage et le don.



Parcours Vinz et Lou - Données personnelles et RGPD : ✨

Un parcours qui aborde la collecte des données personnelles, le règlement général sur la protection des données (RGPD) et sensibilise aux risques du partage des données.



Parcours Ma vie numérique - Les écrans et moi : ✨

Un parcours numérique qui aborde les usages des écrans et le temps passé dessus pour adopter un comportement raisonné et responsable avec les écrans.



CLEMI - Les clés des médias : ✨

Une série de vidéos réalisées et mises à disposition par le CLEMI pour aider les plus jeunes à mieux appréhender les médias et leur vocabulaire.



CNIL - Les ressources éducatives : ✨

De nombreuses ressources (des fiches pratiques, des jeux et des vidéos) permettant de sensibiliser les 8-10 ans aux enjeux de l'identité numérique.



Retrouve 9 engagements pour être responsable en ligne : pour toi, les autres et à la planète.

Je dompte mes algorithmes ! **Je m'engage à protéger mon identité numérique.**

COMMENT ? Je ne partage pas de données personnelles (ma photo, mon nom, mon adresse...). J'utilise un pseudo et un avatar pour mes échanges en ligne.

**Je m'engage à équilibrer mon temps d'écran.**

COMMENT ? Je garde du temps pour des activités avec mes amis et ma famille. Je pense à éteindre mes écrans 1 h avant de dormir !

**Je m'engage à regarder des contenus adaptés à mon âge.**

COMMENT ? Je regarde les limites d'âges des jeux vidéo, films et applications avant utilisation. Certains sont réservés aux adultes et peuvent me choquer. Un adulte peut m'aider à choisir.

Le/La GOAT, c'est moi ! **Je m'engage à être respectueux, en ligne comme hors ligne.**

COMMENT ? Je m'adresse aux autres avec politesse et respect. Je ne partage pas des informations et des photos des autres sans leur accord, même mes amis !

**Je m'engage à briser le tabou du silence.**

COMMENT ? Je n'accepte aucune violence en ligne. Je bloque, je signale, j'en parle vite à un adulte de confiance pour stopper le harcèlement et aider les victimes. J'ai le pouvoir d'agir !

**Je m'engage à être vigilant face aux informations en ligne.**

COMMENT ? Je m'informe sur des sites officiels ou des médias reconnus. Je vérifie l'information avant de la liker ou la partager.

Mon impact : je gère ! **Je m'engage à utiliser différemment les écrans pour protéger la planète.**

COMMENT ? Je privilégie le Wi-Fi aux données mobiles, je choisis de petits écrans et une résolution d'image basse.

**Je m'engage à faire durer mes écrans au maximum.**

COMMENT ? Je prends soin de mes écrans, je les protège avec une vitre de protection et je fais attention à leur batterie. J'essaie de les faire réparer s'ils sont cassés plutôt que de les changer.

**Je m'engage à bien choisir mon nouvel écran.**

COMMENT ? Après avoir vendu, donné ou recyclé mon ancien écran, je privilégie les écrans reconditionnés ou d'occasion : en plus d'être moins chers, ils sont plus écologiques !

Et vous, quels engagements allez-vous mettre en place ?

Je dompte mes algorithmes ! 

Le/La GOAT, c'est moi ! 

Mon impact : je gère ! 