CIRCONSCRIPTION DE LILLE 3 RONCHIN BILAN ACTIVITES PEDAGOGIQUES COMPLEMENTAIRES Année scolaire 2024/2025 ECOLE : VILLE :

Type 1 : aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages. **PERIODE : du au**

Type 2 : aide au travail personnel.

Type 3 : mise en œuvre d'une activité prévue par le projet d'école, le cas échéant en lien avec le PEDT.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enseignant(e) Niveau de classe** | **Noms des élèves pris en charge** | **Type** | **Type 1 : difficulté ciblée Type 2 : aide visée****Type 3 : activité du projet d’école engagée.** | **Outils utilisés** | **Nombre de séances** | **Protocole d’évaluation** | **Bilan individualisé** |
|  | **Elève 1** | 1 | Ex : travailler le geste dans l’espace et la motricité fine  | Activités de reproduction des tracés de base en variant le format du support ainsi que son plan et les outils scripteurs. | 7 | Ex : précision et aisance dans les tracés de base.Soin dans le travail. | Ex : manque de fluidité, mais progresse |
| **Elève 2** | **9** | En progrès, écoute bien les consignes et appliqué |
| **Elève 3** | **9** | Des progrès, a besoin d’être rassuré |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Elève 1** | 1 | Ex : reconnaître les configurations connues et les écritures chiffrées Travailler la comptine numérique | Jeux de société Jeux de dé et autres matériels Jeux de loto, de dominos et jeux de manipulation et ou informatiques Comptines à compter et jeux de comptage | 9 | Savoir reconnaître les constellations du dé jusqu'à 6, celles des doigts jusqu'à 10 et les écritures chiffrées jusqu'à 10.Augmenter la con- naissance de la comptine numérique et savoir l'utiliser pour dénombrer et comparer des quantités. | Dés, doigts et chiffres de 1 à 6 |
| **Elève 2** | **7** | Dés et chiffres : confond 6 et 9 , doigts de 1 à 6 |
| **Elève 3** | **9** | Dés : 1 à 6, compte pour 4 et 5, doigts de 1 à 6,chiffres jusque 6, confusion 4 et 5 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |